

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка



д.ф.н. Кольцова Л.М.

20__._05_.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Б1.В.ДВ.01. Обучение русскому языку как иностранному

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

___45.03.02 Лингвистика_____

2. Профиль подготовки/специализации: Европейские языки и мировая литература

3. Квалификация (степень) выпускника: ___бакалавр_____

4. Форма образования: ___очная_____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _русского языка__

6. Составители программы: _ Швецова Ольга Анатольевна, к.ф.н., доцент,

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 24.05.21 № 7

8. Учебный год: _2025-2026_____ **Семестр(-ы):** ___7_____

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины: знать принципы создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- уметь создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);
- владеть навыками систематизирования информации и реферирования текста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей): Дисциплина «Обучение русскому языку как иностранному» относится к разделу «Дисциплины по выбору» ООП «Лингвистика».

Данная дисциплина связана с “Лингводидактическими основами обучения иностранным языкам” и интегрируется в “Устное деловое общение на первом иностранном языке”.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- уметь осуществлять межкультурную коммуникацию.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2.1.	использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;	знать эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов (ПК-2.1); уметь осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях

		информационно-коммуникационных технологий (ПК-2.3);
ПК-2.2.	способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	владеет навыками осуществления оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
ПК-2.3.	осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	владеет навыками систематизирования информации и реферирования текст (ПК-2.2).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 ч.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		В том числе в интерактивной форме	7 сем.

Аудиторные занятия	26		26	
в том числе:				
лекции				
практические	26		26	
лабораторные				
Самостоятельная работа	46		46	
Контроль				
Итого:	72		72	

Форма промежуточной аттестации зачёт

13.1 Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Основы методики национально-языковой ориентации и её формы реализации	1. Психолингвистическое обоснование. 2. Лингвистическая база. 3. Лингводидактические универсалии. 4. Отбор языкового материала. 5. Расположение языкового материала. 6. Способы представления языкового материала. 7. Формы закрепления языкового материала. 8. Обучение речевой деятельности.
2.	Ударение. Фонетика. Интонация.	1. Ударение. 2. Фонетика. Введение звуков. 2. Комментарии к отдельным звукам (гласные, согласные). 3. Интонация простого предложения. 4. Интонация сложного предложения. 5. Логическое ударение. 6. Произношение синтагм.
3.	Орфография. Графика.	1. Орфография. 2. Графика. Печатный алфавит. 3. Письменный алфавит.
4.	Состав слова. Словообразование.	1. Суффиксальные существительные. 2. Суффиксальные прилагательные. 3. Сложные слова. 4. Аббревиатуры. 5. Перенос слов.
5.	Структуры предложений. Порядок слов.	1. Структуры предложений. 2. Порядок слов.

6.	Части речи. Имя существительное.	1. Категория одушевлённости / неодушевлённости. 2. Категория рода. 3. Категория числа. 4. Категория склонения имён существительных (4.1. Именительный падеж. 4.2. Предложный падеж. 4.3. Винительный падеж. 4.4. Дательный падеж. 4.5. Родительный падеж. 4.6. Творительный падеж. 4.7. Разновидности склонений существительных. 4.8. Сильное управление).
7.	Наречия	1. Наречия места. 2. Наречия времени. 3. Наречия образа действия. 4. Наречия на <i>-ски, -цки</i> . 5. Наречия типа <i>по-моему</i> . 6. Наречия степени.
8.	Имя прилагательное	1. Качественные прилагательные. 2. Склонение прилагательных. 3. Субстантивированные прилагательные. 4. Краткие прилагательные. 5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9.	Местоимения	1. Личные местоимения. 2. Притяжательные местоимения. 3. Возвратные местоимения. 4. Указательные местоимения <i>это, тот, тот</i> . 5. Местоимения <i>кто, что</i> . 6. Местоимения и наречия <i>как, какой, так, такой, каков, таков</i> . 7. Местоимение <i>который</i> . 8. Местоимение <i>чей</i> . 9. Определительные местоимения. 10. Отрицательные местоимения и наречия. 11. Неопределённые местоимения и наречия. 12. Слова <i>некоторые, многие, немногие, скольких, столько, нескольких</i> .
10.	Имя числительное	1. Количественные числительные (1.1. Словоизменение. 1.2. Словосочетания. 1.3. Употребление числительных и существительных с предлогом <i>по</i> в распределительном значении. 1.4. Выражение приблизительности). 2. Порядковые числительные. 3. Дробные числительные. 4. Собирательные числительные. 5. Счётные существительные.
11.	Глагол	1. Спряжение. Глагольные группы. 2. Категория времени (2.1. Настоящее время. 2.2. Прошедшее время. 2.3. Будущее время. 2.4. Придаточные предложения времени и условия. 2.5. Придаточные изъяснительные предложения).

		2.6. Употребление форм времени в сложных предложениях с несколькими придаточными). 2. Категория вида. 3. Императив. 4. Сослагательное наклонение. 5. Переходность / непереходность. 6. Страдательный залог. 7. Возвратные глаголы. 8. Деепричастия и причастия. 9. Инфинитив. 10. Отглагольные существительные. 11. Словообразование глаголов. 12. Глаголы движения. 13. Глагольная форма <i>есть</i> .
12.	Служебные части речи	1. Предлоги. 2. Союзы. 3. Частицы.
13.	Модальные слова и словосочетания. Междометия	1. Модальные слова и словосочетания. 2. Междометия.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контрольные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы методики национально-языковой ориентации и формы её реализации		2		2	4
2.	Ударение. Фонетика. Интонация.		1		2	3
3.	Орфография. Графика.		1		2	3
4.	Состав слова. Словообразование.		1		2	3

5.	Структуры предложений. Порядок слов.		1		2	3
6.	Части речи. Имя существительное.		3		5	8
7.	Наречия		2		3	5
8.	Имя прилагательное		3		5	8
9.	Местоимения		3		5	8
10.	Имя числительное		2		4	6
11.	Глагол		4		8	12
12.	Служебные части речи		2		4	6
13.	Модальные слова и словосочетания. Междометия		1		2	3
Итого:			26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия тексты методических пособий.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

п/п	Источник
	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный..
2.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
3.	Добровольская, В. В. Суффиксы имён существительных в практике обучения иностранных учащихся русскому языку : учебное пособие : [16+] /

	В. В. Добровольская. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 172 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607466 (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4310-2. – Текст : электронный.
4.	Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 6-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.
5.	Кириченко, С. Глаголы движения : учебное пособие : [16+] / С. Кириченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. : ил., табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611352 (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4402-4. – Текст : электронный.
6.	Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Методички и рабочие программы. – 548 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3755-5. – DOI 10.23681/262686. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
	Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного : сборник научных трудов / отв. ред. С. А. Вишняков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 850 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598930 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0892-3. – Текст : электронный.
8.	Ревакина, Я. Н. Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному / Я. Н. Ревакина ; Министерство образования и науки, Пятигорский

	государственный университет, Кафедра словесности и педагогических технологий филологического образования. – Пятигорск : , 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461605 (дата обращения: 04.09.2021). – Текст : электронный.
--	---

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

п/п	Источник
9.	УЭМК «Обучение русскому языку как иностранному» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18270
10.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
11.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
12.	Русский язык: справочно-информационный портал. www.gramota.ru
13.	http:// www.ruscorgora.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный..
2	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
3	Добровольская, В. В. Суффиксы имён существительных в практике обучения иностранных учащихся русскому языку : учебное пособие : [16+] / В. В. Добровольская. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 172 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607466 (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4310-2. – Текст : электронный.
4	Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 6-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.
5	Кириченко, С. Глаголы движения : учебное пособие : [16+] / С. Кириченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. : ил., табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611352 (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-9765-4402-4. – Текст : электронный.
6	Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Методички и рабочие программы. – 548 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686 (дата обращения: 04.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3755-5. – DOI 10.23681/262686. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое

обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины: **19. Фонд оценочных средств:**

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-2.1	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-	Раздел 1-4 Основы методики национально-языковой ориентации и её формы реализации	реферат

ПК-2.2	коммуникационных технологий способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения		
ПК-2.3	осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<p>Раздел 5-13</p> <p>Структуры предложений. Порядок слов</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Наречие.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Модальные слова и словосочетания. Междометия</p>	реферат
	владеть навыками систематизирования информации и реферирования текст.		

Промежуточная аттестация - зачёт	вопросы
---	---------

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики преподавания русского как иностранного;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение правильно отбирать и располагать языковой материал.;
- 5) владение способами закрепления языкового материала.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области методики РКИ. Знает основные принципы создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности; умеет создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.); владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.	<i>Повышенный уровень</i> <i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Не знает основных принципов создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности; не умеет создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.); не владеет навыками систематизирования информации и реферирования	-	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Основы методики национально-языковой ориентации и формы её реализации
2. Ударение. Фонетика. Интонация.
3. Орфография. Графика.
4. Состав слова. Словообразование.
5. Структуры предложений. Порядок слов
6. Имя существительное.
7. Наречие.
8. Имя прилагательное.
9. Местоимение.
10. Имя числительное.
11. Глагол.
12. Служебные части речи.
13. Модальные слова и словосочетания. Междометия

19.3.6 Темы рефератов

1. Речевое общение в системе обучения русскому языку как иностранному. Обучение средствам общения.
 - 1.1. Аспектность и комплексность в обучении.
 - 1.2. Обучение фонетическим средствам общения.
 - 1.3. Обучение лексическим средствам общения.
 - 1.4. Обучение грамматическим средствам общения.
 - 1.5. Обучение лингвострановедческим средствам общения.
 - 1.6. Обучение социокультурным средствам общения.
 - 1.7. Обучение речеповеденческим средствам общения.
2. Обучение деятельности общения.
 - 2.1. Речевая деятельность в системе обучения языку.
 - 2.2. Обучение аудированию.
 - 2.3. Обучение говорению.
 - 2.4. Обучение чтению.

- 2.5. Обучение письму и письменной речи.
- 2.6. Обучение переводу.
- 3. Организация и обеспечение учебного процесса.
 - 3.1. Этапы обучения.
 - 3.2. Практическое занятие по русскому языку.
 - 3.3. Самостоятельная работа по русскому языку.
 - 3.4. Художественный текст в обучении языку.
 - 3.5. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.
 - 3.6. Компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному.
- 4. Профили обучения.
 - 4.1. Школьный профиль.
 - 4.2. Курсовой профиль.
 - 4.3. Нефилологический профиль.
 - 4.4. Филологический профиль.
- 5. История отечественной методики преподавания русского языка как иностранного.
 - 5.1. Досоветский период.
 - 5.2. Советский и постсоветский периоды.
- 6. Русский язык в современном мире.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос), письменных работ (реферат); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок (Критерии оценивания приведены выше).